Escuela Primaria West Creek

15763 Cobalt Road • Victorville, CA 92395 • (760) 951-3628

Distrito Escolar Primario Adelanto

Deborah Bowers, Directora

deborah_bowers@aesd.net http://www.aesd.net/wce/home

Informe Escolar Anual 2019-2020

Publicado en el Año Escolar 2020-2021

Atendiendo a Grados del Kindergarten al Cinco

CDS: 36 67587 6106694

Administración del Distrito

Dr. Kennon Mitchell
Superintendente
kennon_mitchell@aesd.net

Michael Krause
Superintendente Asistente,
Servicios de Negocios

Andrea Credille
Superintendente Asistente,
Servicios de Personal

Dr. Marguerite Williams
Superintendente Asistente,
Servicios de Académico

Junta de Educación

Christine Turner, Presidenta
La Shawn Love-French, Secretaria
Holly Eckes, Miembro
Christina Bentz, Miembro
Ammie Hines, Miembro

11824 Air Expressway
Adelanto, CA 92301
(760) 246-8691
www.aesd.net

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA

CAMARA AQUÍ

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

Declaración de la Misión y la Visión del Distrito

Declaración de la Misión

Para preparar a cada estudiante para tener éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera, y en la comunidad global del siglo 21.

Declaración de la Visión

Para ser el establecimiento de aprendizaje más importante del alto desierto, donde se despiertan los sueños, se eleva el rendimiento académico, y la integridad lidera el camino para el éxito futuro.

Lema de la Escuela

¡Los Piratas de West Creek son seguros, respetuosos y responsables!

Visión de la Escuela

Escuela Primaria West Creek es una comunidad en continuo desarrollo que nutre al niño de forma integral, para garantizar el éxito académico y de por vida para todos en un entorno seguro y familiar.

Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Adelanto se encuentra en la ciudad de Adelanto, una comunidad de rápido crecimiento en el sur de California, que se encuentra aproximadamente a 35 millas al sur de Barstow.

Un personal altamente competente ha establecido una estrecha relación con los estudiantes y la comunidad. Además, la escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una sólida base educativa.

Matriculación Escolar

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grupos estudiantil y nivel de grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2017-18	2018-19	2019-20
K	74	74	51
1º	71	87	80
2º	67	86	84
3º	74	75	86
4º	62	69	73
5º	55	75	77
Total	403	466	451

Matriculación por Grupo de Estudiantes

2019-20

	Porcentaje
Afro Americano	23.5
Nativo Americano	0.4
Asiático	0.2
Filipino	1.1
Hispano o Latino	58.5
Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico	0.9
Blanco	7.1
Dos o Más Razas	3.5
Estudiantes EL	15.5
Con Desventaja Socioeconómica	90.9
Estudiantes Discapacitados	12.0
Niños de Acogida	3.8
Falta de Vivienda	1.3

Asistencia Escolar

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden basado en cuantos estudiantes asisten cada día. Más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico, y asistencia diaria es una prioridad en el Distrito Escolar Primario Adelanto. Asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas con justicia. Los padres son informados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los informes de ausencia son revisados ??regularmente por la secretaria de la escuela. Los padres son informados de las ausencias mediante llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

La pandemia del virus COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan con profesores de su escuela en línea. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, utilizando una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar el trabajo por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para calificar. Además, los maestros llevan a cabo “Horas de oficina”, un momento en el que están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres.

Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	18-19	19-20	20-21	20-21
Con Credenciales Completas	20	21	22	384
Sin Credenciales Completas	2	0	0	10
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias

	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	**0**	**0**	**0**
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Primario Adelanto asegura que cada escuela ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel.

Edad y condición de las instalaciones

Westside Park Elementary School fue construida originalmente en

1987 y actualmente está compuesta de 30 salones, una biblioteca, una sala de maestros, un salón de usos múltiples / cafetería, dos laboratorios de computación, y un parque infantil. La escuela actualizado recientemente los baños patio de recreo.

Supervisión del plantel

Supervisión de un adulto está presente en todas las áreas del campus como estudiantes llegan por la mañana, durante el almuerzo, y cuando los estudiantes salen de la tarde. Administración de la escuela y los maestros circulan en las áreas asignadas del campus; asegurando la conducta del estudiante sigue siendo seguro y ordenado. Supervisión en el plantel regular es compartido durante todo el día por el personal escolar para asegurar el campus sigue siendo seguro mientras que la instrucción está en progreso. La escuela es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar tarjetas de identificación, mientras que en la escuela.

Proceso de limpieza

El director trabaja con un conserje de tiempo completo y el turno de noche del distrito para asegurar los salones, baños y el plantel sean mantenidos limpios y seguros. Limpieza diaria y la limpieza se lleva a cabo en las tardes y noches. Cuando la escuela no está en sesión, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes mayores del plantel.

Las mejoras a las instalaciones

El Distrito recientemente repavimentó el asfalto de todas las escuelas. Además, en el año escolar 2020 se reemplazaron 18 mesas de almuerzo y bancos de salón de usos múltiples.

Mantenimiento y Reparación

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El personal escolar rutinariamente inspeccionan las instalaciones por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal de entrar a la escuela. El distrito administra un programa de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones regulares, para asegurar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. Un proceso de orden de trabajo alerta inmediatamente al personal del distrito de cualquier necesidad de mantenimiento a realizar y asegura que las emergencias reciben la más alta prioridad.

Un informe oficial de inspección es preparado anualmente según el Código de Educación § 17592.72 (c) con (1). El Distrito Escolar de Adelanto usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejora de instalaciones.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones recogidas en octubre del 2020.

Condiciones de Instalaciones Escolares

Fecha de la última inspección: 06/10/2020

Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena

Información Recolectó: Octubre, 2020

Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior			X	304: Los paneles del techo están rotos (orden de trabajo # 29252). 701: La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36537). 702: La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36537). 704: La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36537). 915: La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36537). 912: La alfombra está rasgada (orden de trabajo # 3316610) Enchufar el ambientador (solucionado en diciembre del 2020). 908: La alfombra está rasgada (orden de trabajo # 36536). 504: La alfombra está rasgada. (orden de trabajo # 33173) Un panel del techo está roto (solucionado en noviembre del 2020). 905: Un panel del techo tiene un agujero (metal encintado) (solucionado en noviembre del 2020). 305: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en noviembre del 2020). 901: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en noviembre del 2020). 902: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en noviembre del 2020). 913: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en noviembre del 2020). 917: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en noviembre del 2020). 916: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en noviembre del 2020). La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36538). 906: Un panel del techo tiene una mancha de agua (solucionado en noviembre del 2020). Los paneles del techo tienen agujeros (solucionado en noviembre del 2020). 909: Un panel del techo está roto (solucionado en noviembre del 2020). 505: Un panel del techo está roto (solucionado en noviembre del 2020). Las baldosas del piso están rotas (orden de trabajo enviado). 918: Paneles de techo están roto (solucionado en noviembre del 2020). 507: Paneles de techo están roto (solucionado en noviembre del 2020). La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36537). La moldura de goma se está desprendiendo. (orden de trabajo # 36539). 907: Los paneles del techo tienen manchas de agua (solucionado en noviembre del 2020). 203: El empapelado está rasgado (solucionado en noviembre del 2020). 204: El empapelado está rasgado (solucionado en noviembre del 2020). 605: El empapelado está rasgado (solucionado en noviembre del 2020). Sala de trabajo: El empapelado está rasgado (solucionado en noviembre del 2020). 703: El empapelado está rasgado (solucionado en noviembre del 2020). La alfombra está manchada (orden de trabajo # 36537). 401: El empapelado está rasgado en pasillo (solucionado en noviembre del 2020). Hay daños de agua en la mesada cerca de lavabo (orden de trabajo # 33180).

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 06/10/2020 Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena Información Recolectó: Octubre, 2020				
Artículos Inspeccionados	**Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones**			**Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada**
	Buena	**Reg.**	**Pobre**	
Limpieza (Limpieza General, Plagas/ Infestación)	X			603: El salón está desordenado (solucionado en noviembre del 2020). 904: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en diciembre del 2020). 911: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en diciembre del 2020). 913: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en diciembre del 2020). 914: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en diciembre del 2020). 916: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en diciembre del 2020). 503/ Sala de trabajo: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en diciembre del 2020). 605: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en noviembre del 2020). 915: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en noviembre del 2020).
Eléctrico		X		Cocina: El acceso al tablero eléctrico está bloqueado (solucionado en enero del 2021). 504: El acceso al tablero eléctrico está bloqueado (solucionado en noviembre del 2020). 905: El acceso al tablero eléctrico está bloqueado (solucionado en noviembre del 2020). 801/ Biblioteca: Falta la tapa eléctrica (orden de trabajo # 36540). 915: El cable de extensión y el protector de sobrecargas están conectados en cadena (solucionado en noviembre del 2020). 909: Un difusor de luz está roto (orden de trabajo # 36422) 503/ Sala de trabajo: Falta un difusor de luz en el baño (orden de trabajo # 36390). Salón de Usos Múltiples: Varios focos de luz no funcionan (orden de trabajo # 36165).
Baños/Fuentes	X			Baño de niñas: Un inodoro está suelto en la base (solucionado en noviembre del 2020). 602: El bebedero está pegado con cinta y no puede usarse (solucionado en noviembre del 2020). 604: El bebedero está pegado con cinta y no puede usarse (solucionado en noviembre del 2020). 701: El grifo tiene poco caudal (solucionado en noviembre del 2020). Baño de niños: Un grifo está suelto en la base (solucionado en noviembre del 2020). Baño de niñas (Edificio 10): Un grifo está suelto en la base (solucionado en noviembre del 2020).
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			302: El acceso al extintor de incendios está bloqueado (solucionado en diciembre del 2020). El mapa de evacuación no está publicado (solucionado en diciembre del 2020). 801/ Biblioteca: El mapa de evacuación no está publicado (solucionado en noviembre del 2020). 901: Falta el embellecedor del rociador contra incendios exterior (orden de trabajo # 33588). 502: Enchufar el ambientador (solucionado en noviembre del 2020). 915: Enchufar calentador de velas (solucionado en noviembre del 2020).
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			910: Grietas en la pared exterior (orden de trabajo # 33163) 401: Faltan los bajantes pluviales (en todo el edificio) (orden de trabajo # 36387).
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			Canchas de juego: Grietas grandes crean un riesgo de tropiezo (orden de trabajo # 33184). Estacionamientos: Grietas grandes crean un riesgo de tropiezo (orden de trabajo # 33185). 801/ Biblioteca: Riesgo de tropiezo en la unión de cemento (cerca de la puerta trasera) (orden de trabajo # 36389). Canchas de juego: Riesgo de tropiezo en unión del asfalto/cemento (orden de trabajo # 33184). Baño de niñas: La puerta no abre/cierra correctamente (orden de trabajo # 36391). Baño de niños: El burlete está roto, creando un riesgo de lesión (orden de trabajo # 36392).

Resultados de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a las escuelas supervisadas para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones de las escuelas estén en buen estado. En el momento de la publicación, no se había realizado una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 ya que este sitio no ofrecía instrucción en persona debido al COVID-19. Se realizará una visita una vez que el sitio reanude el aprendizaje en persona. Los resultados de la inspección realizada durante el año escolar 2019-20 y la acción correctiva tomada por el distrito se proporcionan en la tabla. Los elementos marcados como “reparados” ya se han corregido. Todas las demás deficiencias han generado órdenes de trabajo para reparaciones.

Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino Fecha de Inspección: 06/09/2019		
Área Inspeccionada	**Categoría**	**Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas**
Baño de niñas del Salón de usos múltiples	Baños	Los dispensadores de toallas de papel están vacíos (orden de trabajo #32502) (solucionado el 06/09/2019).
Baño de niños norte	Baños	Los dispensadores de toallas de papel están vacíos (orden de trabajo #32502) (solucionado el 06/09/2019).
Baño de niños este	Baños	Los dispensadores de toallas de papel están vacíos (orden de trabajo #32502) (solucionado el 06/09/2019).
Baño de niñas norte	Baños	Los dispensadores de toallas de papel están vacíos (orden de trabajo #32502) (solucionado el 06/09/2019).

Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

La tabla muestra información recopilada en noviembre del 2020 sobre la calidad, vigencia, y la disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Series	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente? K-8º (Estado)	% Con Falta
K-5º	Inglés/Artes del Leng.	McGraw-Hill	Reading Wonders	2014	Sí	0.0%
K-5º	Desarrollo del Lenguaje Ing.	McGraw-Hill	California Wonders for English Learners	2016	Sí	0.0%
K-5º	Salud	Harcourt	Health and Fitness	2005	Sí	0.0%
K-5º	Historia/Sociales	Scott Foresman	HSS for CA	2006	No*	0.0%
K-5º	Matematicas	Houghton Mifflin/Harcourt	Go Math	2014	Sí	0.0%
K-5º	Ciencias	Houghton Mifflin	CA Science	2007	No*	0.0%
K-5º	Artes Escénicos y Visuales	No aplica				

** Los materiales en uso están alineados con los estándares estatales. Sin embargo, el distrito actualmente está evaluando opciones para nuevos materiales de Historia y Ciencias.*

Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluye las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas

Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	10	22	21	21	26	28	48	50	50
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	6	10	10	11	15	17	37	38	10
Ciencias (Grados 5, 8, y 10)	--	--	12	--	--	11	--	--	30

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

		Inglés-Artes del Lenguaje				Matemáticas			
Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	Porcentaje No Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	237	233	98.31	1.69	21.03	232	97.89	2.11	10.34
Masculino	114	112	98.25	1.75	21.43	113	99.12	0.88	12.39
Femenino	123	121	98.37	1.63	20.66	119	96.75	3.25	8.4
Afro Americano	60	59	98.33	1.67	11.86	59	98.33	1.67	8.47
Hispano o Latino	138	135	97.83	2.17	24.44	134	97.10	2.90	9.7
Blanco	13	13	100.00	0.00	30.77	13	100.00	0.00	15.38
Con Desventaja Socioeconómica	217	213	98.16	1.84	21.6	212	97.70	2.30	9.91
Aprendices del Inglés	52	51	98.08	1.92	17.65	51	98.08	1.92	5.88
Estudiantes Discapacitados	33	32	96.97	3.03	6.25	32	96.97	3.03	0

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	21.7%	15.7%	8.4%

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

En años escolares típicos, la escuela tiene la suerte de contar con la participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Este año, la escuela está siguiendo las pautas para replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras se adhiere a las restricciones actuales de COVID-19.

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria Westside Park. Los padres son muy activos en el plantel, participando en el voluntariado clase, asambleas de premios, Inglés Estudiantes Consejo Asesor, Consejo Local, y con el principal. La escuela mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres de los estudiantes de la Escuela Primaria Westside Park. Además, los padres se mantengan informados de las actividades escolares por medio de boletines escolares y de aula. West Creek organiza una noche para padres / familia al menos una vez al mes. Algunos ejemplos de noches para padres / familias incluyen la Feria de Ciencias, la Noche de Alfabetización, la Noche de Matemáticas, la Noche de Arte y la Feria del Libro.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

Suspensiones y Expulsiones						
	Suspensiones			Expulsiones		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Escuela	5.51	5.60	1.63	0.00	0.00	0.00
Distrito	6.44	6.70	2.41	0.08	0.00	0.07
Estado	3.51	3.50	2.50	0.08	0.10	0.05

Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario de Adelanto y sus escuelas. El distrito está comprometido a proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

El plan de seguridad integral fue desarrollado por la escuela en colaboración con las fuerzas policiales locales para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del Plan de seguridad integral incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato o abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para dejar y recoger alumnos en la escuela de manera segura, política de acoso sexual, política de prevención de acoso escolar y política de vestimenta. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, los miembros del personal y los monitores del patio de recreo supervisan a los estudiantes en todo momento antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener una identificación de visitante y firmar su salida al irse. Además, el distrito ofrece una línea directa de prevención/denuncia de acoso escolar donde los estudiantes o padres pueden presentar un informe.

La escuela revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2020 y se revisó con el personal de la escuela. Está disponible una copia del plan de seguridad para el público, en la oficina de la escuela. Se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto e intrusos, regularmente, durante el año escolar. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Capacitación del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el Distrito Escolar Primario de Adelanto giran en torno a proporcionar la mejor educación y un apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina anualmente días de desarrollo del personal, donde se ofrece a los maestros y al personal de apoyo una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional, para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y desarrollo del personal, tanto en el distrito, como en las escuelas individuales, para el personal certificado y clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. El distrito usa los días martes como salida semanal temprana de los estudiantes, para permitir la colaboración entre maestros, reuniones de personal y oportunidades adicionales de desarrollo profesional. Además, se desarrollan las habilidades de enseñanza y los conceptos educativos por el personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego comparte sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal incluyen, entre otros:

- Escenario de tirador activo
- Avance a través de la determinación individual
- Análisis de datos de estudiantes y creación de planes de acción
- Acoso escolar
- Nutrición infantil
- Clever
- Plan de estudios y enseñanza básica
- Protocolos COVID-19
- RCP / primeros auxilios
- Enseñanza culturalmente relevante
- Equipos y procedimientos de mantenimiento
- Proyecto DBQ
- La Educación a Distancia
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Curso de lectura y escritura expositiva
- Google Classroom
- Prevención contra la insolación y bienestar
- Estrategias educativas
- Programas de aprendizaje interactivo
- Sistemas de soporte multinivel (MTSS)
- Responsabilidades y procedimientos paraprofesionales
- Aprendizaje personalizado
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Estándares profesionales
- Proyecto Lead The Way
- Respuesta a la intervención
- Seguridad escolar
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
- Responsabilidades y procedimientos de secretaría/secretario
- Metas SMART
- Educación especial
- Equipo de éxito estudiantil
- Capacitación en tecnología
- Mapas de pensamiento
- Cuidado informado sobre el trauma

La tabla muestra la cantidad de días que una oportunidad de desarrollo profesional estuvo disponible, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asiste a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año, según la descripción del trabajo y las tareas, y de los sitios y departamentos individuales.

Desarrollo Profesional			
	18-19	19-20	20-21
Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua	94	93	90

Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Además de las computadoras disponibles en la escuela, los estudiantes tienen acceso a Internet y a computadoras en las sucursales de la Biblioteca del Condado de San Bernardino localizadas en las ciudades de Adelanto y Victorville. Para ubicación de sucursales, horas de atención y otra información, por favor visiten el sitio web de la Biblioteca del Condado de San Bernardino: www.sbcounty.gov/library/home.

Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Distribución de Tamaño de Clase

	Tamaño Promedio de Clase			Salones con: 1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
	18	19	20	18	19	20	18	19	20	18	19	20
Por Nivel de Grado												
K	19	19	23	2	2	-	2	3	2	-	-	-
1	22	23	23	-	-	-	2	3	3	-	-	-
2	24	22	24	-	1	-	3	3	2	-	-	-
3	25	23	23	-	-	-	3	3	3	-	-	-
4	29	29	32	-	-	-	2	2	1	-	-	-
5	21	27	26	1	-	-	2	3	2	-	-	-
Otra	17	11	17	1	1	4	-	-	2	-	-	-

Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

Es la meta del Distrito Escolar Primario Adelanto es asistir a estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. El distrito provee atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas con la toma de decisiones o manejando la presión de grupo.

Las tablas indican el personal de apoyo disponible para ayudar a todos los estudiantes de Primaria Adelanto. Nota: Una equivalentes a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Proporción de Consejero Académico a Estudiante

2019-20

	Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Consejero(s) Académico	226

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional)	2	1.0
Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar)	1	1.0
Enfermera	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición	2	2.0

Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además del financiamiento del fondo general del estado, el Distrito Escolar Primario Adelanto recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Materiales Instructivos
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Capacitación de Personal
- Fondos para prevención de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte para Educación Especial
- Reducción del Tamaño de Clases
- Revisión y Asistencia de Colegas
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Programa de Mejoras Escolares
- Federal, Educación Especial, Derechos por UDC
- Transporte del Hogar a la Escuela

Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en http//:www.cde.ca.gov/dos/cd/e/. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: http://www.ed-data.org.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	$8,247
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	$2,574
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$5,673
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$2,014
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	181.7%
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	$7,750
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	-26.8%

Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2018-19		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	$51,431	$51,004
Maestros en el Nivel Medio	$77,067	$82,919
Maestros en el Nivel Más Alto	$110,404	$104,604
Directores de Escuelas Primarias	$126,873	$131,277
Directores de Esc. Intermedia	$129,603	$136,163
Directores de Secundaria	-	$128,660
Superintendente	$210,000	$230,860
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	33.0%	35.0%
Salarios Administrativos	6.0%	5.0%

Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	$71,935
Distrito	$82,719
Porcentaje de Variación	-13%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	$84,183
Porcentaje de Variación	-14.5%