# Escuela Primaria Eagle Ranch

12545 Eagle Ranch Parkway • Victorville, CA 92392 • (760) 949-2100

## Distrito Escolar Primario Adelanto

**Bertrand Christophe, Director**
bertrand_christophe@aesd.net http://www.aesd.net/ers/home

## Informe Escolar Anual 2019-2020
## Publicado en el Año Escolar 2020-2021

Atendiendo a Grados del Kindergarten Transicional al Cinco
CDS: 36 67587 6106694

**Administración del Distrito**

Dr. Kennon Mitchell
Superintendente
kennon_mitchell@aesd.net

Michael Krause
Superintendente Asistente,
Servicios de Negocios

Andrea Credille
Superintendente Asistente,
Servicios de Personal

Dr. Marguerite Williams
Superintendente Asistente,
Servicios de Académico

**Junta de Educación**

Christine Turner, Presidenta
La Shawn Love-French, Secretaria
Holly Eckes, Miembro
Christina Bentz, Miembro
Ammie Hines, Miembro

11824 Air Expressway
Adelanto, CA 92301
(760) 246-8691
www.aesd.net

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, visiten el sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, visiten el sitio web del CDEL LCFF en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.
- Para ver nuestro informe en línea, visite nuestro sitio web o escanee el código QR a la derecha.

APUNTA LA

CAMARA AQUÍ

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### Panel de Información Escolar de California

El Panel de Información Escolar de California (Dashboard) refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo los distritos y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de los distritos, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar. El Proyecto de Ley del Senado 98 suspendió la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Panel escolar de California 2020 y solo se publicarán datos e información limitados para el año escolar 2020-2021. Se puede acceder el Panel en https://www.caschooldashboard.org.

### Declaración de la Misión y la Visión del Distrito

#### Declaración de la Misión

Para preparar a cada estudiante para tener éxito en la escuela secundaria, en la universidad, en la carrera, y en la comunidad global del siglo 21.

#### Declaración de la Visión

Para ser el establecimiento de aprendizaje más importante del alto desierto, donde se despiertan los sueños, se eleva el rendimiento académico, y la integridad lidera el camino para el éxito futuro.

## Lema de la Escuela

¡Elevándose en las alas del conocimiento a los pináculos de la excelencia!

## Perfil de la Comunidad (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar de Adelanto se encuentra en la ciudad de Adelanto, una comunidad de rápido crecimiento en el sur de California, que se encuentra aproximadamente a 35 millas al sur de Barstow.

Un personal altamente competente ha establecido una estrecha relación con los estudiantes y la comunidad. Además, la escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los estudiantes exploren su creatividad mientras desarrollan una sólida base educativa.

## Matriculación Escolar

Las tablas muestran las tendencias de matrícula por grupos estudiantil y nivel de grado.

**Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado**

| | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| K | 126 | 122 | 115 |
| 1º | 109 | 94 | 101 |
| 2º | 102 | 103 | 97 |
| 3º | 112 | 96 | 101 |
| 4º | 114 | 101 | 99 |
| 5º | 113 | 112 | 100 |
| Total | 676 | 628 | 613 |

**Matriculación por Grupo de Estudiantes**

**2019-20**

| | Porcentaje |
|---|---|
| Afro Americano | 17.3 |
| Nativo Americano | 0.5 |
| Asiático | 1.0 |
| Filipino | 0.8 |
| Hispano o Latino | 64.3 |
| Nativo de Hawaí o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| Blanco | 8.0 |
| Dos o Más Razas | 4.6 |
| Estudiantes EL | 9.8 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 83.8 |
| Estudiantes Discapacitados | 8.6 |
| Niños de Acogida | 2.8 |
| Falta de Vivienda | 1.3 |

## Asistencia Escolar

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden basado en cuantos estudiantes asisten cada día. Más importante, la asistencia es crítica para el desempeño académico, y asistencia diaria es una prioridad en el Distrito Escolar Primario Adelanto. Asistencia, tardanzas y ausentismo son declaradas claramente, puestas en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas con justicia. Los padres son informados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los informes de ausencia son revisados ??regularmente por la secretaria de la escuela. Los padres son informados de las ausencias mediante llamadas telefónicas y cartas enviadas a casa.

La pandemia del virus COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas proporcionen a los estudiantes una educación de calidad mientras se mantiene la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal escolar. Actualmente, las escuelas brindan instrucción a distancia a todos los estudiantes. Los estudiantes trabajan con profesores de su escuela en línea. Los maestros brindan interacción diaria en vivo con los estudiantes, utilizando una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes a aprender y completar sus tareas. Los estudiantes son responsables de participar en clases grupales y de completar el trabajo por su cuenta. Se espera que completen y entreguen todas las tareas para calificar. Además, los maestros llevan a cabo “Horas de oficina”, un momento en el que están disponibles para responder las preguntas de los estudiantes y los padres.

## Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

## Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificados. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

**Estatus de Credenciales de Maestros**

| | Escuela | | | Distrito |
|---|---|---|---|---|
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 20-21 |
| Con Credenciales Completas | 27 | 27 | 37 | 384 |
| Sin Credenciales Completas | 1 | 1 | 0 | 10 |
| Trabajando Fuera de Materia | 0 | 0 | 0 | 0 |

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

**Asignaciones Incorrectas/Vacancias**

| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|---|---|---|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro) | 0 | 0 | 0 |
| **Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros** | **0** | **0** | **0** |
| Posiciones Vacantes de Maestros | 1 | 0 | 0 |

## Instalaciones Escolares (Año Escolar 2020-21)

El Distrito Escolar Primario Adelanto asegura que cada escuela ofrece un ambiente limpio, seguro y funcional para el aprendizaje mediante un mantenimiento correcto y supervisión en el plantel.

### *Edad y condición de las instalaciones*

de Eagle Ranch Elementary School se construyó por primera vez en 1990 y actualmente está compuesta de 43 salones permanentes, una biblioteca, una sala de maestros, un salón de usos múltiples / cafetería, dos campos de juego de césped y una zona de juegos hard-top. Un nuevo laboratorio de computación se añadió en el verano de 2014.

### *Las mejoras a las instalaciones*

El Distrito recientemente repavimentó el asfalto de todas las escuelas.

*Supervisión del plantel*

Supervisión de un adulto está presente en todas las áreas del campus como estudiantes llegan por la mañana, durante el almuerzo, y cuando los estudiantes salen de la tarde. Administración de la escuela y los maestros circulan en las áreas asignadas del campus; asegurando la conducta del estudiante sigue siendo seguro y ordenado. Supervisión en el plantel regular es compartido durante todo el día por el personal escolar para asegurar el campus sigue siendo seguro mientras que la instrucción está en progreso. La escuela es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar tarjetas de identificación, mientras que en la escuela.

*Proceso de limpieza*

El director trabaja a diario con dos conserjes de tiempo completo y uno los miembros del personal conserje de medio tiempo para garantizar los salones, baños, y el plantel sean mantenidos limpios y seguros. Limpieza diaria y la limpieza se lleva a cabo en las tardes y noches. Cuando la escuela no está en sesión, los equipos de conserjes se enfocan en la limpieza profunda de alfombras, pisos, ventanas, baños y otros componentes mayores del plantel.

*Mantenimiento y Reparación*

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. El personal escolar rutinariamente inspeccionan las instalaciones por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal de entrar a la escuela. El distrito administra un programa de mantenimiento programado, incluyendo inspecciones regulares, para asegurar que todos los salones e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. Un proceso de orden de trabajo alerta inmediatamente al personal del distrito de cualquier necesidad de mantenimiento a realizar y asegura que las emergencias reciben la más alta prioridad.

Un informe oficial de inspección es preparado anualmente según el Código de Educación § 17592.72 (c) con (1). El Distrito Escolar de Adelanto usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas de California para evaluar las condiciones actuales del campus e identificar las necesidades de mejora de instalaciones.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones recogidas en octubre del 2020.

| **Condiciones de Instalaciones Escolares** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fecha de la última inspección: 09/10/2020<br>Resumen General de la Condición de Instalaciones: Reg.<br>Información Recolectó: Octubre, 2020 | | | | |
| **Artículos Inspeccionados** | **Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones** | | | **Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada** |
| | **Buena** | **Reg.** | **Pobre** | |
| Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas) | X | | | 15: Falta la rejilla del conducto de ventilación (solucionado en enero del 2021). 17: Falta la rejilla del conducto de ventilación (solucionado en enero del 2021). 19: Falta la rejilla del conducto de ventilación (solucionado en enero del 2021). |
| Interior | | X | | 7: La manija del compartimento está rota (solucionado en enero del 2021). 17: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en enero del 2021). 20: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en enero del 2021). Oficina del Director: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en enero del 2021). 22: Un panel del techo tiene un agujero (solucionado en enero del 2021). Un panel del techo está roto (solucionado en enero del 2021). 12: Un panel del techo tiene una mancha de agua (solucionado en enero del 2021). Falta el ribete de la fórmica en la mesada (solucionado en enero del 2021). 21: Un panel del techo está roto (solucionado en enero del 2021). 4: Falta un panel del techo (solucionado en enero del 2021). 1: Falta la barra T del panel del techo (orden de trabajo # 36368). El empapelado está rasgado (solucionado en enero del 2021). 406: Los paneles del techo tienen agujeros (solucionado en enero del 2021). 2: La fórmica se está astillando en la mesada (solucionado en enero del 2021). La barra T del panel del techo está suelta (solucionado en enero del 2021). 10: Falta el ribete de la fórmica en la mesada (solucionado en enero del 2021). 3: Falta el ribete de fórmica en la mesada. (solucionado en enero del 2021). 601: Falta la tapa del sacapuntas (solucionado en enero del 2021). Salón de Usos Múltiples: Los azulejos en la pared están rotos (vestíbulo) (orden de trabajo # 36365). |
| Limpieza (Limpieza General, Plagas/ Infestación) | X | | | Sala de trabajo (400): El salón está extremadamente desordenado (solucionado en enero del 2021). Sala de trabajo (500): El salón está extremadamente desordenado (solucionado en enero del 2021). 503: El salón está demasiado desordenado (solucionado en enero del 2021). 15: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en enero del 2021). 26: Hay elementos no asegurados y almacenados a una altura demasiado alta (solucionado en enero del 2021). 302: Hay hormigas en el lavabo (solucionado en enero del 2021). |
| Eléctrico | | X | | 1: El acceso al tablero eléctrico está bloqueado (solucionado en enero del 2021). 6: El acceso al tablero eléctrico está bloqueado (solucionado en enero del 2021). 402: Falta la tapa eléctrica (solucionado en enero del 2021). Falta una sección del conducto eléctrico (orden de trabajo # 36380). 26: Falta la tapa eléctrica (orden de trabajo # 36378). 501: El cable de extensión y el protector de sobrecargas están conectados en cadena y crean un riesgo de tropiezo (solucionado en enero del 2021). 16: El cable de extensión y los protectores de sobrecargas están conectados en cadena (solucionado en enero del 2021). 23: El cable de extensión se usa permanentemente (solucionado en enero del 2021). 201: El cable de extensión se usa permanentemente (solucionado en enero del 2021). 503: Un panel de luz no funciona (solucionado en enero del 2021). Baño de niños (Salón de Usos Múltiples): El enchufe está cubierto con cinta (solucionado en enero del 2021). Baño de niñas (Salón de Usos Múltiples): El enchufe está cubierto con cinta (solucionado en enero del 2021). 403: Los protectores de sobrecargas están conectados en cadena (solucionado en enero del 2021). Falta la tapa eléctrica (solucionado en enero del 2021). Baño mixto: La placa del interruptor está suelta (solucionado en enero del 2021). |

| Condiciones de Instalaciones Escolares | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fecha de la última inspección: 09/10/2020<br>Resumen General de la Condición de Instalaciones: Reg.<br>Información Recolectó: Octubre, 2020 | | | | |
| **Artículos Inspeccionados** | **Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones** | | | **Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada** |
| | **Buena** | **Reg.** | **Pobre** | |
| Baños/Fuentes | | | X | Baño de niñas: El inodoro para discapacitados está suelto en la base (orden de trabajo # 36366). Baño de niños: Un inodoro está suelto en la base (orden de trabajo # 36367). Baño mixto (Administración): El inodoro está suelto en la base (orden de trabajo # 36381). 502: La manija del bebedero está rota (solucionado en enero del 2021). 503: La manija del bebedero está rota (solucionado en enero del 2021). El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 13: El bebedero tiene caudal fuerte (solucionado en enero del 2021). 15: El bebedero tiene caudal fuerte (solucionado en enero del 2021). 19: El bebedero tiene caudal fuerte (solucionado en enero del 2021). 22: El bebedero tiene caudal fuerte (solucionado en enero del 2021). 17: El bebedero tiene caudal bajo (solucionado en enero del 2021). 18: El bebedero tiene un caudal extremadamente fuerte (solucionado en enero del 2021). Baño mixto (cerca de 23): La manija del grifo está rota (solucionado en enero del 2021). 3: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 9: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 20: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 301: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 501: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 504: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). 8: El grifo tiene poco caudal (solucionado en enero del 2021). La pintura se está saliendo en el techo. (orden de trabajo # 36375). 404: El grifo tiene un caudal bajo y está suelto en la base (orden de trabajo # 36379). Enfermería: El grifo tiene una pérdida en la manija (solucionado en enero del 2021). Baño de niñas (Salón de Usos Múltiples): Los grifos tienen caudal bajo (solucionado en enero del 2021). Cocina: Un grifo gotea y pierde en el acople (solucionado en enero del 2021). |
| Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos) | X | | | 405: El acceso al extintor de incendios está bloqueado (solucionado en enero del 2021). 25: Falta la tapa del sacapuntas (solucionado en enero del 2021). 20: Enchufar calentador de velas (solucionado en enero del 2021). 15: Enchufar dos ambientadores. Enchufar calentador de velas (solucionado en enero del 2021). 4: La pintura se está saliendo en el techo (orden de trabajo # 36371). 5: La pintura se está saliendo en el techo (orden de trabajo # 36372). 7: La pintura se está saliendo en el techo (orden de trabajo # 36374). 9: La pintura se está saliendo en el techo (orden de trabajo # 36376). 1: La pintura se está saliendo en el techo y los aleros (orden de trabajo # 36369). 22: La pintura se está saliendo del marco de la puerta (solucionado en enero del 2021). 6: La pintura se está saliendo en el techo (orden de trabajo # 36373). 3: La pintura se está saliendo en el techo y los aleros (orden de trabajo # 36370). |
| Estructural (Daño Estructural, Techos) | X | | | 18: Pudrición seca en la rampa (solucionado en enero del 2021). |
| Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas) | | X | | Canchas de juego: Pérdida de riego cerca de la malla de protección (solucionado en enero del 2021). Canchas de juego: Grietas grandes crean un riesgo de tropiezo (orden de trabajo # 33311). 22: La rampa está suelta (solucionado en enero del 2021). 13: Riesgo de tropiezo en unión del asfalto/rampa (solucionado en enero del 2021). 16: Riesgo de tropiezo en unión del asfalto/rampa (solucionado en enero del 2021). 15: Riesgo de tropiezo en el pasillo (solucionado en enero del 2021). 16: La manija de la puerta está suelta (orden de trabajo # 36377). |

## Resultados de la Inspección Williams del Condado de San Bernardino

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a las escuelas supervisadas para evaluar la suficiencia de los materiales de instrucción y para garantizar que las instalaciones de las escuelas estén en buen estado. En el momento de la publicación, no se había realizado una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 ya que este sitio no ofrecía instrucción en persona debido al COVID-19. Se realizará una visita una vez que el sitio reanude el aprendizaje en persona. Los resultados de la inspección realizada durante el año escolar 2019-20 y la acción correctiva tomada por el distrito se proporcionan en la tabla. Los elementos marcados como “reparados” ya se han corregido. Todas las demás deficiencias han generado órdenes de trabajo para reparaciones.

| Inspección Williams de las Instalaciones del Condado de San Bernardino<br>Fecha de Inspección: 22/08/2019 | | |
|---|---|---|
| **Área Inspeccionada** | **Categoría** | **Deficiencia y Acciones Remediales Tomadas o Planeadas** |
| Baño de niñas | Baños | Aplique/aparato dañado, roto, faltante o suelto (orden de trabajo #32001) (solucionado el 22/08/2019). |
| Salón de usos múltiples | Fuentes de Agua | El lavabo/bebedero no está funcionado correctamente (orden de trabajo #32303) (solucionado el 22/08/2019). |
| Enfermería | Fuentes de Agua | Presión demasiado baja del agua (orden de trabajo #32305) (solucionado el 22/08/2019). |

## Materiales de Instrucción (Año Escolar 2020-21)

La tabla muestra información recopilada en noviembre del 2020 sobre la calidad, vigencia, y la disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción usados en la escuela.

Como no existe un plan de estudios del estado de los conocimientos tradicionales, estos materiales se determinan a nivel local, ya que utilizan un plan de estudios modificado jardín de infancia destinada a ser la edad y el desarrollo apropiado.

**Libros Adoptados por el Distrito**

| Niveles de Grado | Materia | Editorial | Series | Año de Adopción | ¿De la adopción más reciente? K-8º (Estado) / TK (Local) | % Con Falta |
|---|---|---|---|---|---|---|
| K-5º | Inglés/Artes del Leng. | McGraw-Hill | Reading Wonders | 2014 | Sí | 0.0% |
| TK | Inglés/Artes del Leng. | McGraw-Hill | Little Treasures | 2013 | Sí | 0.0% |
| K-5º | Desarrollo del Lenguaje Ing. | McGraw-Hill | California Wonders for English Learners | 2016 | Sí | 0.0% |
| K-5º | Salud | Harcourt | Health and Fitness | 2005 | Sí | 0.0% |
| TK | Historia/Sociales | McGraw-Hill | Little Treasures | 2013 | Sí | 0.0% |
| K-5º | Historia/Sociales | Scott Foresman | HSS for CA | 2006 | No* | 0.0% |
| K-5º | Matematicas | Houghton Mifflin/Harcourt | Go Math | 2014 | Sí | 0.0% |
| TK | Matematicas | McGraw-Hill | Little Treasures | 2013 | Sí | 0.0% |
| K-5º | Ciencias | Houghton Mifflin | CA Science | 2007 | No* | 0.0% |
| TK | Ciencias | McGraw-Hill | Little Treasures | 2013 | Sí | 0.0% |
| TK-5º | Artes Escénicos y Visuales | | | No aplica | | |

** Los materiales en uso están alineados con los estándares estatales. Sin embargo, el distrito actualmente está evaluando opciones para nuevos materiales de Historia y Ciencias.*

## Resultados de los Alumnos Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por ejemplo: El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluye las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para alfabetización/lengua y literatura en inglés [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y once. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Los elementos de las CAA están alineados con las normas de desempeño alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con las mayores discapacidades cognitivas

## Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) incluye evaluaciones computarizadas y con lápiz y papel. Las evaluaciones basadas en computadora son las pruebas Smarter Balanced de Lengua y Literatura en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, que se administran en los grados tercero a octavo y once. También hay una prueba opcional en español (STS) para lectura / lengua y literatura (RLA). Además, el nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) basado en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS) se administró por primera vez de manera operativa en el año escolar 2018-2019.

El Sistema de evaluación Smarter Balanced utiliza pruebas adaptativas de computadora y tareas de desempeño que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y son capaces de hacer. Los resultados de la evaluación sumativa Smarter Balanced incluyen puntajes de los estudiantes, niveles de logros y descriptores que describen el desempeño. Estos resultados de la evaluación son solo una de las varias herramientas utilizadas para medir el rendimiento académico de un estudiante en ELA / Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación Smarter Balanced se interpretan de manera más apropiada junto con otra información disponible sobre el logro académico de un estudiante, incluidas medidas tales como evaluaciones del distrito, tareas y calificaciones en el aula, pruebas de aula, boletas de calificaciones y comentarios de los maestros.

Debido a la pandemia de COVID-19, la orden ejecutiva N-30-20 se emitió en la primavera de 2020. Esta orden eximió el requisito de las pruebas académicas estatales de Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias para el año escolar 2019-2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en las tablas.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua Inglesa / Alfabetización (grados 3-8 y 11), Matemáticas (grados 3-8 y 11) y Ciencias (grados 5, 8 y escuela secundaria).

**Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California**

**Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales**

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11) | 20 | 19 | 23 | 21 | 26 | 28 | 48 | 50 | 50 |
| Matemáticas (Grados 3-8 y 11) | 14 | 15 | 17 | 11 | 15 | 17 | 37 | 38 | 17 |
| Ciencias (Grados 5, 8, y 10) | -- | -- | 12 | -- | -- | 11 | -- | -- | 30 |

La segunda tabla muestra información sobre el rendimiento estudiantil general de la escuela por materia para grupos de estudiantes con todos los niveles de grado combinados.

| Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Inglés-Artes del Lenguaje | | | | Matemáticas | | | |
| Grupos de Estudiantes | Matr. Total | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA | Número Evaluado | Porcentaje Evaluado | Porcentaje No Evaluado | % Cumpliendo o Logrando las Normas CA |
| Todos los Estudiantes | 316 | 315 | 99.68 | 0.32 | 23.17 | 315 | 99.68 | 0.32 | 17.46 |
| Masculino | 163 | 162 | 99.39 | 0.61 | 19.75 | 161 | 99.38 | 0.62 | 16.77 |
| Femenino | 153 | 153 | 100.00 | 0.00 | 26.8 | 154 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Afro Americano | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 16.67 | 42 | 100.00 | 0.00 | 7.14 |
| Hispano o Latino | 208 | 208 | 100.00 | 0.00 | 25 | 208 | 100.00 | 0.00 | 14.9 |
| Blanco | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 21.62 | 37 | 100.00 | 0.00 | 29.73 |
| Dos o Más Razas | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 18.75 | 16 | 100.00 | 0.00 | 43.75 |
| Con Desventaja Socioeconómica | 250 | 249 | 99.60 | 0.40 | 22.89 | 250 | 99.60 | 0.40 | 17.6 |
| Aprendices del Inglés | 64 | 64 | 100.00 | 0.00 | 26.56 | 65 | 100.00 | 0.00 | 18.46 |
| Estudiantes Discapacitados | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 4.35 | 46 | 100.00 | 0.00 | 8.7 |

Nota: Los resultados de los exámenes ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la Evaluación Alternativa de California. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de alumnos evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes de nivel de rendimiento se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntajes.

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre Otros logros de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2019-20)

En la primavera de cada año, el estado requiere que todas las escuelas de California administren un examen de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en seis áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de acondicionamiento físico se consideran en buena forma física o en la "Zona de aptitud física saludable" (HFZ).

La tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la escuela que cumplen con los estándares de aptitud física por nivel de grado, para el período de pruebas más reciente. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la orden ejecutiva N-56-20. Esta orden eximió el requisito de administrar los resultados de la prueba de rendimiento de aptitud física para el año escolar 2019–2020. Los datos más actualizados disponibles para informar son del año escolar 2018-2019 y se reflejan en la tabla. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

| Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2018-19 | | | |
|---|---|---|---|
| Nivel de Grado | Cuatro de Seis Normas | Cinco de Seis Normas | Seis de Seis Normas |
| 5 | 19.5% | 12.4% | 2.7% |

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

## Participación Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad estatal sobre la Participación de los padres (Prioridad 3):

• Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## Participación de los Padres (Año Escolar 2020-21)

En años escolares típicos, la escuela tiene la suerte de contar con la participación y el apoyo de los padres y miembros de la comunidad. Este año, la escuela está siguiendo las pautas para replicar mejor el voluntariado de los padres y la comunidad mientras se adhiere a las restricciones actuales de COVID-19.

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria de Eagle Ranch. Los padres son muy activos en el plantel, participando en Back-to-School Night, Casa Abierta, conferencias de padres y maestros, la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo Local, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), Feria del Libro, Feria de lectura, y asambleas de premios. La escuela mantiene una política de puertas abiertas con todos los padres de los estudiantes de la Escuela Primaria de Eagle Ranch. Los padres son informados de las actividades escolares a través de los boletines escolares y de aula, servicio telefónico Edulink, y el sitio web de la escuela.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela, en el distrito y en todo el estado. Las expulsiones ocurren solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan todas las demás alternativas. Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior. Dado que no hubo aprendizaje en persona durante todo el año escolar 2019-2020, sería inapropiado hacer comparaciones de las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 con las tasas de años escolares anteriores. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensión y expulsión del estado no estaba disponible al momento de la publicación.

| Suspensiones y Expulsiones | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Suspensiones | | | Expulsiones | | |
| | 17-18 | 18-19 | 19-20 | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
| Escuela | 2.17 | 0.90 | 0.70 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Distrito | 6.44 | 6.70 | 2.41 | 0.08 | 0.00 | 0.07 |
| Estado | 3.51 | 3.50 | 2.50 | 0.08 | 0.10 | 0.05 |

## Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2020-21)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal del Distrito Escolar Primario de Adelanto y sus escuelas. El distrito está comprometido a proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro.

Durante la pandemia de COVID-19, proteger la salud y seguridad de nuestro personal, estudiantes y familias es una prioridad. El Distrito ha creado protocolos integrales de salud y seguridad que incluyen: limpieza, desinfección y sanitización, uso de equipo de protección personal, detección de síntomas, distanciamiento social, prácticas de higiene, pruebas y respuesta a casos positivos.

El plan de seguridad integral fue desarrollado por la escuela en colaboración con las fuerzas policiales locales para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

Los componentes del Plan de seguridad integral incluyen los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato o abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos para alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para dejar y recoger alumnos en la escuela de manera segura, política de acoso sexual, política de prevención de acoso escolar y política de vestimenta. Para garantizar la seguridad de los estudiantes, los miembros del personal y los monitores del patio de recreo supervisan a los estudiantes en todo momento antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener una identificación de visitante y firmar su salida al irse. Además, el distrito ofrece una línea directa de prevención/denuncia de acoso escolar donde los estudiantes o padres pueden presentar un informe.

La escuela revisa el plan anualmente y lo actualiza según sea necesario. El plan se actualizó por última vez en diciembre de 2020 y se revisó con el personal de la escuela. Está disponible una copia del plan de seguridad para el público, en la oficina de la escuela. Se llevan a cabo simulacros de incendio, terremoto e intrusos, regularmente, durante el año escolar. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

## Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

## Capacitación del Personal

Toda la capacitación y el desarrollo profesional en el Distrito Escolar Primario de Adelanto giran en torno a proporcionar la mejor educación y un apoyo integral para todos los estudiantes. El distrito patrocina anualmente días de desarrollo del personal, donde se ofrece a los maestros y al personal de apoyo una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional, para mejorar sus prácticas de enseñanza y apoyo. Como parte del proceso de crecimiento, se brindan oportunidades de capacitación y desarrollo del personal, tanto en el distrito, como en las escuelas individuales, para el personal certificado y clasificado durante todo el año escolar, así como durante los tiempos no contratados. El distrito usa los días martes como salida semanal temprana de los estudiantes, para permitir la colaboración entre maestros, reuniones de personal y oportunidades adicionales de desarrollo profesional. Además, se desarrollan las habilidades de enseñanza y los conceptos educativos por el personal que participa en muchas conferencias y talleres durante todo el año, y luego comparte sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Se alienta a los miembros del personal a asistir a programas de capacitación y desarrollo profesional patrocinados por el distrito.

Los temas recientes para el desarrollo continuo y el aprendizaje disponibles para el personal incluyen, entre otros:

- Escenario de tirador activo
- Avance a través de la determinación individual
- Análisis de datos de estudiantes y creación de planes de acción
- Acoso escolar
- Nutrición infantil
- Clever
- Plan de estudios y enseñanza básica
- Protocolos COVID-19
- RCP / primeros auxilios
- Enseñanza culturalmente relevante
- Equipos y procedimientos de mantenimiento
- Proyecto DBQ
- La Educación a Distancia
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Curso de lectura y escritura expositiva
- Google Classroom
- Prevención contra la insolación y bienestar
- Estrategias educativas
- Programas de aprendizaje interactivo
- Sistemas de soporte multinivel (MTSS)
- Responsabilidades y procedimientos paraprofesionales
- Aprendizaje personalizado
- Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Estándares profesionales
- Proyecto Lead The Way
- Respuesta a la intervención
- Seguridad escolar
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
- Responsabilidades y procedimientos de secretaría/secretario
- Metas SMART
- Educación especial
- Equipo de éxito estudiantil
- Capacitación en tecnología
- Mapas de pensamiento
- Cuidado informado sobre el trauma

La tabla muestra la cantidad de días que una oportunidad de desarrollo profesional estuvo disponible, incluidos los días completos y parciales. No todo el personal asiste a cada oportunidad de desarrollo profesional. Se ofrecen diferentes oportunidades al personal durante todo el año, según la descripción del trabajo y las tareas, y de los sitios y departamentos individuales.

| Desarrollo Profesional | | | |
|---|---|---|---|
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Cantidad de jornadas escolares dedicadas al desarrollo del personal y la mejora continua | 94 | 93 | 90 |

## Acceso Adicional al Internet/Bibliotecas Públicas

Además de las computadoras disponibles en la escuela, los estudiantes tienen acceso a Internet y a computadoras en las sucursales de la Biblioteca del Condado de San Bernardino localizadas en las ciudades de Adelanto y Victorville. Para ubicación de sucursales, horas de atención y otra información, por favor visiten el sitio web de la Biblioteca del Condado de San Bernardino: www.sbcounty.gov/library/home.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

**Distribución de Tamaño de Clase**

| | Tamaño Promedio de Clase | | | Salones con: 1-20 Est. | | | 21-32 Est. | | | 33+ Est. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 18 | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 |
| Por Nivel de Grado | | | | | | | | | | | | |
| K | 25 | 22 | 23 | - | 1 | - | 5 | 5 | 5 | - | - | - |
| 1 | 25 | 23 | 24 | - | - | - | 3 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2 | 24 | 22 | 24 | - | - | - | 4 | 4 | 3 | - | - | - |
| 3 | 25 | 21 | 23 | - | 2 | - | 5 | 3 | 4 | - | - | - |
| 4 | 27 | 30 | 27 | - | - | - | 4 | 3 | 3 | - | - | - |
| 5 | 26 | 29 | 30 | - | - | - | 4 | 4 | 3 | - | - | - |
| Otra | 16 | 6 | 17 | 3 | 1 | 2 | - | - | 2 | - | - | - |

## Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2019-20)

Es la meta del Distrito Escolar Primario Adelanto es asistir a estudiantes en su desarrollo social, personal y académico. El distrito provee atención especial a estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas personales o familiares, problemas con la toma de decisiones o manejando la presión de grupo.

Las tablas indican el personal de apoyo disponible para ayudar a todos los estudiantes de Primaria Adelanto. Nota: Una equivalentes a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

**Proporción de Consejero Académico a Estudiante**

**2019-20**

| | Cantidad Promedio de Estudiantes por Consejero Académico |
|---|---|
| Consejero(s) Académico | 613 |

**Personal de Orientación y Servicios de Apoyo**

| | No. de Empleados | Equivalente a Tiempo Completo |
|---|---|---|
| Consejero (académico, social / conductual o desarrollo profesional) | 1 | 1.0 |
| Personal de Servicios de Medios de la Biblioteca (Personal Auxiliar) | 1 | 1.0 |
| Psicólogo | 1 | 1.0 |
| Enfermera | 2 | 1.0 |
| Esp. del Habla/ Lenguaje/Audición | 1 | 1.0 |
| Especialista en recursos (no docente) | 6 | 5.0 |

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2019-20)

Además del financiamiento del fondo general del estado, el Distrito Escolar Primario Adelanto recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Asistencia de Impacto Económico (EIA)
- Materiales Instructivos
- Estudiantes Dotados y Talentosos
- Capacitación de Personal
- Fondos para prevención de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Transporte para Educación Especial
- Reducción del Tamaño de Clases
- Revisión y Asistencia de Colegas
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Programa de Mejoras Escolares
- Federal, Educación Especial, Derechos por UDC
- Transporte del Hogar a la Escuela

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2018-19)

Las cantidades que se muestran en la tabla reflejan el costo directo de los servicios educativos, por asistencia diaria promedio, excluyendo los servicios de nutrición, adquisición y construcción de instalaciones, y ciertos otros gastos. Este cálculo es requerido por la ley anualmente y se compara con otros distritos en todo el estado. El Departamento de Educación de California emitió una guía para el distrito sobre cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar.

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en http//:www.cde.ca.gov/dos/cd/e/. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: http://www.ed-data.org.

| Gastos por Alumno | |
|---|---|
| Escuela | |
| Total de Gastos por Alumno | $8,350 |
| De Fuentes Suplementarias/Restringidas | $1,899 |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | $6,451 |
| Distrito | |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | $2,014 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito | 220.3% |
| Estado | |
| De Fuentes Básicas/No Restringidas | $7,750 |
| Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado | -16.8% |

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2018-19)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

| Información de Salario Promedio<br>Maestros-Director-Superintendente<br>2018-19 | | |
|---|---|---|
| | Distrito | Estado |
| Maestros Principiantes | $51,431 | $51,004 |
| Maestros en el Nivel Medio | $77,067 | $82,919 |
| Maestros en el Nivel Más Alto | $110,404 | $104,604 |
| Directores de Escuelas Primarias | $126,873 | $131,277 |
| Directores de Esc. Intermedia | $129,603 | $136,163 |
| Directores de Secundaria | - | $128,660 |
| Superintendente | $210,000 | $230,860 |
| Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total | | |
| Salarios de Maestros | 33.0% | 35.0% |
| Salarios Administrativos | 6.0% | 5.0% |

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2018-19)

La tabla ilustra el promedio salarial de maestros en la escuela y lo compara con los salarios de otros maestros a nivel del distrito y del estado.

| Salarios Promedio de Maestro | |
|---|---|
| Escuela y Distrito | |
| Escuela | $91,535 |
| Distrito | $82,719 |
| Porcentaje de Variación | 10.7% |
| Escuela y Estado | |
| Todos los Distritos Escolares Primarios | $84,183 |
| Porcentaje de Variación | 8.7% |